

La LODE va introduir els anomenats "concerts educatius" i va instaurar un sistema educatiu amb tres xarxes, una de titularitat pública i dues de titularitat privada

tats merament informatives: la participació esdevé més formal que real.

LA GESTIÓ DEL PARTIT POPULAR

En un context de majoria absoluta del PP, es planteja un canvi substancial en el sistema educatiu amb l'aprovació de la Llei orgànica de millora de la qualitat educativa (LOMQE, 2013), una llei sense consens que només compta amb el suport del PP i que és contestada massivament per la pràctica totalitat de les forces polítiques i la comunitat educativa. Els principals objectius anunciats pels promotors de l'anomenada llei Wert –en referència al ministre que la va impulsar– són reduir el prematur abandonament escolar, millorar els resultats atenent criteris internacionals i reforçar la capacitat de gestió de la direcció dels centres i l'avaluació externa en finalitzar les diferents etapes.

Les assignatures troncales dissenyades pel govern central en el marc de la llei es plantegen refermar el procés de recentralització del sistema educatiu en detriment de les competències de les comunitats autònomes i l'ampliació de les competències de la direcció del centre –en detriment del consell escolar– la "llibertat d'ensenyament" de les famílies en l'elecció del centre. La LOMQE també obri la possibilitat de construir i gestionar col·legis privats concertats en sòl públic i de concertar centres educatius que segreguen xiquets i xiquetes.

La massiva resposta social a la llei es va veure adobada per protestes referides tant als continguts –un retorn, en part, a l'escola franquista– com a les retallades en l'ensenyament a tots els nivells: salaris, increment de ràtios i jornada lectiva, reducció d'unitats, etc.

Pel que fa a la participació i democratització, la llei incideix encara més a potenciar l'acció directiva en contra de les competències dels consells escolars de centre, per aconseguir una major "eficiència" en la gestió. Es consagra la visió neoliberal del sistema educatiu per obrir pas a la seua total gestió privada.

Hi ha hagut altres normes, com ara la LOE i LOQE, que no van aportar canvis significatius en la participació i democratització dels centres i que, a més a més van tindre una vida molt curta, sense cap significació d'entitat per al sistema educatiu.

Davant del buit provocat per les successives retallades i retrocessos patits en la democratització i la participació en els centres privats mantinguts amb fons públics, en el sector hi ha cada volta més veus que han passat del descontentament inicial amb la LODE –per les cessions a la dreta– a reclamar-ne obertament l'aplicació.

Els centres privats sense finançament públic mai no han gaudit de cap capacitat de participació i les normatives legals no n'han garantit la democràcia interna. Tot el que s'esdevé en aquests centres privats depén al cent per cent de l'arbitrarietat i els desitjos dels seus propietaris.

FORMACIÓ EN NOVES TECNOLOGIES, ALGUNA COSA MÉS

Amb la perspectiva d'harmonitzar els sistemes educatius en tot l'En 1989, Tim Berners-Lee, quan treballava a Ginebra en l'Organització Europea per a la Recerca Nuclear (CERN), va crear una teranyina d'abast mundial, més coneguda pel seu nom en anglés Word Wild Web, o simplement el web. En aquests trenta anys, la teranyina digital ha envaït tots els racons dels edificis humans entre els quals hi ha les escoles. Cal parlar d'invasió, amb la invenció de la "fidelitat sense cable", més coneguda amb l'acrònim de Wireless Fidelity o Wi-Fi.

Amb la introducció del web a l'ensenyament s'ha fet un salt avant per a aterrar en un terreny que s'albirava des de lluny i que s'ha concretat a mesura que l'hem recorregut. Els avantatges són grans, els problemes són patents i hi ha professorat que encara està indecís. El debat entre la gent partidària de l'ús de mòbil com una ferramenta dins de l'aula també compta amb detractors, per l'abús que part de l'alumnat en fa –potser se suposa que el professorat no n'abusa–. El problema rau en el fet que s'ha introduït una ferramenta sense saber com, quan i per a què utilitzar-la. Així doncs, la formació del professorat és, com sempre, la clau per a resoldre el dilema.

TECNOLOGIES D'INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ

Des de l'Escola Sindical Melchor Botella ens proposem encetar el meló i proposar a la Confederació Intersindical dos cursos en aquesta direcció. En el primer, abordarem una problemàtica que, encara que minoritària, no deixa de provocar conflictes molt greus, sobretot als centres de secundària. Ens referim a l'assetjament a través del web. Hacking, sexting, grooming, sextorsió, hipersexualització, etc. són termes del ciberbulling dels quals la majoria del professorat desconeix el sentit. L'objectiu del primer curs, "TIC: Sexting i Grooming, nous riscos per a menors", és iniciar un debat per a previndre l'aparició a les aules d'aquests problemes.

Quant a la part positiva, també en el marc de la Confederació Intersindical, oferim un curs taller sobre Etwinning, un web adreçat a l'intercanvi d'experiències educatives a escala europea. A través d'aquest web, podem mamprendre projectes de treball entre l'alumnat o el professorat de diferents centres educatius, tant a escala estatal com continental, i fins i tot més enllà. L'activitat és possible gràcies als acords establerts amb estats americans, com ara Mèxic, o d'Àsia Menor.

En un àmbit més general, adreçat sobretot a ensenyants que treballen a l'Ajuntament de València, al juny es realitzarà una jornada sobre "Eines digitals a l'escola" per a compartir en l'àmbit escolar una experiència d'utilització de tot tipus de ferramentes informàtiques.

L'oferta formativa de la Melchor Botella s'ampliarà en cursos successius.

EL JOB SHADOWING, UN CAMP IMMENS PER DESCOBRIR



L'Escola Sindical ha posat en marxa un nou model de formació a través dels programes Erasmus: el Job Shadowing. Diferents docents del consorci han anat a diferents centres Itàlia, França, Irlanda i Malta per a compartir experiències amb companyes i companys d'altres països.

1. Vicent (Itàlia): "Un plaer i una gran experiència aquests dies amb vosaltres, gràcies".

2. M. José (França): "Ahr va ser una jornada distinta. Vam impartir classe en una empresa externa amb gent particular, va anar molt bé,estic encantada! La gent és estupenda amb mi!".

3. Joaquina (Irlanda): "Moltes gràcies per aquesta oportunitat d'aprendre en un país tan formidable. Moltes gràcies, companys, per ser com sou. Ha sigut una experiència inoblidable!".

4. Agnès (Malta): "Tot OK, molt bé!".